

# Ecole primaire Saint-Adjutor

1

## Equipe éducative



02.32.21.01.69

**Chef d'Établissement**  
Pascal Jouault

**CP** : Hélène Gallego-Magnan

**CE1** : Sylvie Texier

**CE2** : Mélanie Bonnesœur

**CM1** : Sophie Poteau

**CM1/CM2** : Clémence Chatelain

**CM2** : Pascal Jouault / Caroline Lecler

**Rased (1/4 temps)** : Karine Coppin



**Éducateurs :**

Amélie

Céline

David

**Prêtre référent :**

Père Ludovic Bazin

**Secrétaire école primaire :**

Sylvie Decroocq

**Infirmière scolaire :**

Karèle Apercé

**Psychologue de l'éducation**

Laura Folliot

## Générale

Semaine de 4 jours : lundi, mardi, jeudi, vendredi

### Horaires

Le matin de 8h30 à 11h30.

L'après-midi de 13h00 à 16h30

sauf le mardi : 13h00 - 15h30

### Garderie

Tous les matins à partir de 8h00.

Tous les soirs : à partir de 16h45

(sauf mardi : 15h30)

Étude surveillée ou garderie jusqu'à

17h30. Garderie jusqu'à 18h30.

### Deux cycles

L'école compte environ 160 élèves externes ou demi-pensionnaires répartis dans 6 classes :

**Cycle II** (apprentissages fondamentaux) **CP** - **CE I** - **CE2**

**Cycle III** (consolidation) **CM I** - **CM2** - (6ème)

## L'enseignement

L'école Saint-Adjutor est un établissement catholique sous contrat d'association avec l'Etat. Cela implique :

- Un enseignement soumis au contrôle de l'état et **conforme aux directives de l'éducation nationale** pour l'ensemble des disciplines.
- Des enseignants **diplômés d'état** rémunérés par l'éducation nationale.
- Une contribution des familles pour financer une partie des **frais de fonctionnement** ainsi que les investissements dans l'école.
- Une éducation dans le respect des **valeurs de l'Eglise**.

Nous suivons donc les programmes de l'éducation Nationale que vous pouvez retrouver à cette adresse :

<http://www.education.gouv.fr/cid38/programmes-et-horaires-a-l-ecole-elementaire.html>

## Animation pastorale

Chaque semaine :

Eveil à la foi en cycle 2.

Choix entre catéchèse et culture des religions en cycle 3.

Les élèves sont répartis en petits groupes encadrés par les enseignants et des parents bénévoles.



4 célébrations organisées par l'équipe éducative et préparées avec l'aide des élèves.

Préparation aux sacrements du baptême et de la première communion.

Des actions sont ponctuellement menées par l'ensemble de la communauté éducative au profit de diverses causes afin de sensibiliser les élèves à la solidarité et à l'ouverture sur le monde.

## Projets d'année

L'école Saint-Adjutor privilégie autant que possible la **pédagogie de projet**.

« La **pédagogie de projet** est une pratique de pédagogie active qui permet de générer des apprentissages à travers la réalisation d'une production concrète. Le projet peut être individuel (comme un exposé ou une maquette) ou collectif (l'organisation d'une fête, d'un voyage, d'un spectacle). »

De plus, cette pédagogie favorise la **cohésion** et la **solidarité** entre élèves. Elle amène une connaissance de **chaque enfant** par l'équipe éducative, tout en servant de **situation d'apprentissage**.

Enfin, ces projets offrent l'occasion d'inviter les parents au sein de l'école.

Chaque année, un **thème commun à l'école** est décidé en équipe éducative (2019-2020 : *Harry Potter*, 2018-2019 : *le Petit Prince*, 2017-2018 : *La France*, 2016-2017 : *Naviguons à travers le monde...*).

Il en découle des actions communes telles que :



Un **grand jeu d'intégration et de coopération** en début d'année où les parents sont invités à venir animer aux côtés des enseignants.

Le **cross** de l'école au profit d'une association.

Des **journées découvertes** sur le thème d'année organisées par chacune des classes à tour de rôle.

Des **ateliers de Noël** animés par les enseignants et des parents bénévoles en novembre pour une création d'objets vendus au marché de Noël.

Une **Chorale de Noël** rassemblant tous les enfants de l'école en seconde période dont la finalité est une représentation au marché de Noël et à la collégiale de Vernon (depuis deux ans, au profit de sa restauration).

Un **marché de Noël**.

Des **journées à thème**.

Les **Galas des Petits Princes** : Saint-Adjutor propose tous les deux ans un spectacle animé par les élèves, les enseignants et le personnel. Les recettes de ces représentations sont versées à l'association des Petits Princes.

## Liaison avec le collège



**Activités péri-éducatives** : un club lecture est proposé aux élèves demi-pensionnaire sur le temps du midi. Il est animé par des élèves de collège et encadré par un professeur de français du collège.

**Liaison CM2-6<sup>e</sup>** : la transition entre le primaire et le collège se fait tout au long de l'année grâce à trois actions communes :

- Une course d'orientation organisée par les 6<sup>e</sup>.
- Un quizz, organisé par les CMI-CM2.
- Une séance de cinéma.

# CYCLE 2



## CP



En CP, on apprend à lire, à écrire et à compter.

**Lire** : Manuel Taoki et compagnie (méthode mixte : beaucoup de syllabique et un peu de globale pour les mots outils). En complément, méthode Borel et Maissonny (méthode gestuelle). Pour la liberté de lire seul : prêt de petits livres adaptés selon les besoins, pour la lecture autonome. Au minimum, deux temps de lecture individuelle par jour.

**Ecrire** : Dictées quotidiennes, entraînement à l'écriture chaque jour dans un cahier individuel, exercices adaptés au niveau de l'élève.

**Compter** : Chaque jour, des exercices oraux ou sur ardoise. Une grande partie de début d'année en mathématiques se fait sous forme de manipulation pour arriver peu à peu à l'abstraction et maîtriser les tables d'addition, les doubles, les notions de bases mathématiques.

En CP, on apprend à apprendre, les poésies sont apprises en classe, les tables d'addition aussi. On apprend différentes façons d'apprendre pour s'approprier celle qui nous convient le mieux pour le reste de la scolarité.

**Autonomie** : Temps de travail en autonomie sous forme de Plan de Travail, (des exercices à faire seuls) adapté selon les périodes, l'élève et les apprentissages vus et acquis en classe. On apprend à écrire, ce que l'on sait dire, ce que l'on a appris à lire par des temps de production d'écrit quotidien.

## CE1



En CE1, le but est d'essayer sans avoir peur de se tromper :

- Jogging d'écriture plusieurs fois dans la semaine pour s'entraîner à écrire des listes, des mots qui commencent par la même lettre, un petit texte de quelques phrases, une description...
- Apprentissage de l'usage du dictionnaire et des référentiels de classe pour écrire.

On apprend à apprendre la poésie, les dictées, les leçons, le calcul mental...

Cet apprentissage est partiellement effectué en classe.

En CE1, on découvre des œuvres littéraires avec les Incorruptibles.

On travaille le langage oral avec les "quoi de neuf?" du lundi ou jeudi matin ;

**Ateliers autonomes ou semi-dirigés avec DECLIC** (Déchiffrer, Enrichir son vocabulaire, Comprendre, Lire avec fluidité, Intégrer les règles, Culture littéraire)

## CE2



En CE2 on développe son autonomie et on ritualise certains apprentissages pour gagner en compétences :

- Rituel calcul : 2 opérations par jour pour systématiser les techniques opératoires.
- Rituel étude de la langue : 2 à 3 fois par semaine travail sur les natures des mots et fonctions dans la phrase, conjugaison... pour réinvestir ses compétences
- Ateliers d'autonomie à disposition qui permettent le réinvestissement de notions vues en classe.
- Auto-évaluation au travers d'un système de comportement afin de prendre la mesure des attentes du rôle d'élève au sein de la classe et de l'école.

En CE2, on développe ses compétences en écriture en trouvant des idées et en les améliorant au travers d'ateliers d'écritures mais aussi de projets plus conséquents destinés à être partagés et lus devant ses pairs.

On développe ses compétences en **littérature et compréhension** dans le cadre d'étude d'ouvrages complets (lecture et questionnaires de compréhension). Les autres domaines sont mis en relation avec la littérature pour développer la motivation et l'intérêt des élèves (art, anglais, musique, écriture...).

On participe à des **projets interdisciplinaires** afin de s'ouvrir au monde, aux autres et de travailler la coopération dans la classe. On développe sa réflexion, ses méthodes et la prise en compte des autres afin que chacun trouve sa place et mette ses compétences au service du groupe.

# CM1



En CM1, on perfectionne nos écrits et notre lecture :

- Chaque semaine, mise en place d'ateliers d'écriture et de lecture « tournants ».
- Journal de bord de notre mascotte.

On vise l'autonomie :

- Ateliers d'autonomie à disposition en lien avec les compétences abordées.
- Système d'auto-évaluation pour la gestion du comportement avec les « baguettes de comportement ».
- Séances de découverte ludiques (et en lien avec le thème d'année) avec manipulations des élèves de chaque nouvelle notion abordée en français et en mathématiques.
- Temps hebdomadaire de recherche et de rédaction dans la salle informatique du collège (1 ordinateur par élève).
- « Temps poésie » géré par les élèves (travail par recueil)
- Planification des devoirs en avance et Espace Numérique de Travail pour varier le travail personnel à la maison.
- Choix entre différents supports d'apprentissage (leçons écrites, cartes mentales, leçons à manipuler...).

On devient citoyen en :

- Organisant et participant à des élections au sein de notre classe ou de notre école.
- Apprenant à Porter Secours (APS) : formation aux gestes de premiers secours avec un professionnel (pompier ou croix rouge) et visite de la caserne de Vernon.
- Se sensibilisant à la sécurité routière : organisation de parcours à vélo et passation du permis piéton.

# CM2



En CM2, on se sert des savoirs acquis tout au long de notre scolarité :

- Apprentissages et évaluations en tâches complexes.

On met nos compétences à l'épreuve :

- Participation au concours des petits champions de lecture.
- Championnat de calcul mental et de poésie.

On met les nouvelles technologies au service des apprentissages :

- Exposés et sketches utilisant le Green Screen.
- Evaluation à l'aide de l'application Plickers.

On affine notre autonomie :

- Développement de l'autonomie et de la responsabilité à l'aide des bracelets d'autonomie.

Et on se prépare au collège :

- En CM2, les élèves sont progressivement préparés à leur future entrée au collège. Les différents objectifs de cette démarche sont :
  - S'organiser (savoir s'avancer dans son travail, tenir son agenda, organiser son cartable)
  - Avoir plusieurs enseignants et s'adapter à chacun
  - Observer un rythme de travail régulier
  - Liaison CM2 - 6e



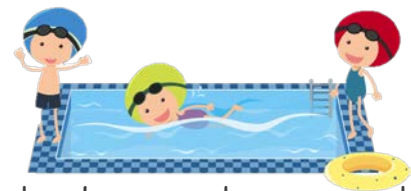
# Rased

Les difficultés d'un élève peuvent parfois devenir durables et persistantes, et résister aux aides mises en place. Dans ces cas-là, l'enseignant de la classe peut interpeller l'**enseignant spécialisé**. Ce dernier pourra alors venir observer en classe, conseiller l'enseignant ou intervenir directement auprès des élèves soit dans la classe, soit en dehors, selon les besoins repérés.

Il est donc là pour favoriser l'inclusion de tous les élèves en classe et proposer, si besoin, des accompagnements :  
- Soit à titre de **prévention** : en proposant par exemple des séances de prévention langage où vont être mises en place des situations pour favoriser la prise de parole, le maintien de l'attention, l'enrichissement du vocabulaire...

- Soit à titre de **remédiation** : en proposant par exemple des séances en lecture compréhension pour apprendre à comprendre les textes et travailler sur les représentations mentales, en mathématiques pour améliorer les compétences en numération et en résolution de problèmes ...  
L'enseignant spécialisé est un professeur des écoles qui reçoit une **formation spécifique** pour mieux repérer les difficultés et proposer une aide adaptée.

## Sorties et intervenants



Des **sorties pédagogiques** sont organisées au sein de chaque classe ou de chaque cycle : visites du musée de Giverny, ateliers au musée de Vernon, médiathèque, cinéma...

Des **animations éducatives** « Monde et Nature » sont proposées chaque année aux élèves. Ces petites conférences portent sur des thèmes scientifiques, technologiques, culturels et artistiques.

### EPS

Chaque classe bénéficie d'un **cycle piscine** d'un trimestre à l'Espace Nautique de la Grande Garenne de Saint-Marcel.

Un **éducateur sportif** intervient également dans chaque classe. Les élèves se rendent parfois dans les structures sportives de la ville lorsque l'activité nécessite des infrastructures spécifiques (roller, vélo, kayak...).

## Environnement et structure

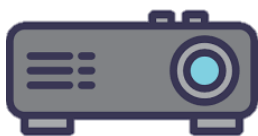
L'établissement Saint-Adjutor offre de multiples espaces permettant de sortir de la classe et de **multiplier les lieux d'apprentissage**, notamment en EPS, en art, en sciences...



- Une grande cour de récréation avec structure de jeux, billodrôme et 2 tables de tennis de table.
- Un stade en herbe
- Un gymnase
- Une Bibliothèque et Centre de Documentation (BCD)
- Un amphithéâtre
- De nombreux espaces verts
- La proximité avec la forêt
- Une chapelle



Les élèves ont accès aux différents locaux du collège :



- A la salle informatique avec un ordinateur par élève
- A la salle d'art (classe « flexible »)
- A la salle de musique
- Aux salles de sciences et technologies

De plus, l'école est équipée :

- D'un vidéoprojecteur dans chaque classe
- De Tableaux Blancs Interactifs (eBeam)
- De tablettes



### Infirmierie

L'établissement possède une **infirmierie** tenue par une infirmière diplômée.



## Fonctionnement



L'école Saint-Adjutor est une structure de **petite taille** où chaque enfant a réellement la possibilité de **trouver sa place**.

Tout au long de l'année et grâce à de multiples actions (ateliers de Noël, grand jeu, chorale, journées à thème...), l'équipe éducative tend à favoriser la **cohésion** entre les élèves de tous les niveaux.

Ces projets visent également à la **connaissance de chaque enfant** par l'ensemble des membres de l'équipe éducative (conseil de classe avec tous les enseignants, décroisement lors des ateliers...).

En juin, une **matinée d'intégration** donnera la possibilité aux nouveaux comme aux anciens élèves de faire connaissance avec enseignants et camarades, afin de préparer sereinement la rentrée de septembre.

5

### Une communication un suivi et réguliers



Pour permettre à chaque parent un suivi de son enfant, il lui est remis :

- Quotidiennement, le **cahier de liaison**
- Régulièrement les **cahiers de l'enfant** et les **évaluations**
- Plusieurs fois dans l'année, le **cahier de progrès**

Le site de l'école est mis à jour chaque semaine (grâce aux bulletins hebdomadaires). Vous pourrez voir les grands moments de l'année de votre enfant sur la page « **Quoi d'neuf au primaire ?** ».

L'application **Ecole directe** sert à la fois d'espace de travail et de messagerie entre les familles et les enseignants.

Le chef d'établissement et les enseignants reçoivent les parents en cas de besoin et sur rendez-vous, pris au préalable.

Une matinée « **portes-ouvertes** » est organisée durant l'année scolaire.

Une **réunion de rentrée** est programmée en septembre dans chaque classe.

### Vie collective

Un **règlement intérieur positif** est distribué et expliqué de façon constructive aux élèves, de manière à vivre l'accueil de tous dans le respect de chacun.

Des **débats sur la vie de classe** sont organisés et les **règles de vie** de classe sont élaborées de façon collégiale dans le respect des camarades, des adultes et dans l'acceptation des différences.

A chaque période, des représentants des élèves, élus en début d'année, organisent des **conseils des élèves** où chacun peut s'exprimer librement sur la vie de l'école. Les délégués se réunissent ensuite avec le chef d'établissement afin de faire le point sur les différents projets initiés par les élèves ou pour trouver des solutions à d'éventuelles difficultés.

En cas de conflit entre élèves, mise en place de séances de **médiations** dispensées par des élèves de de l'école formés à cette pratique.

Les compétences sont évaluées tout au long de l'année (notation de A à D) et seront validées dans le **LSU** (Livret Scolaire Unique) : livret commun pour l'ensemble de la scolarité obligatoire.

A

Les évaluations peuvent être orales, écrites, collectives, individuelles, voire personnalisées en vue de la réussite de chacun et dans le respect du niveau demandé, commun à toute la classe.

B

C

Le **cahier de progrès** vous est remis régulièrement. Ce support regroupe les compétences du cycle à acquérir et permet de mesurer les progrès de l'élève tout au long de l'année.

D

Le chef d'établissement passe à **chaque trimestre** dans les classes, pour la remise de l'appréciation, rédigée en conseil de classe.

## Aide aux élèves à Besoin Educatifs Particuliers

Dans sa classe, l'enseignant a pour mission de mettre en place des dispositifs pédagogiques adaptés en vue d'aider chaque enfant à progresser et à en prendre conscience.

Dans le cas de difficultés spécifiques et persistantes, d'autres aides personnalisées sont proposées aux enfants par l'équipe éducative :



**APC (Activités Pédagogiques Complémentaires) :**

Chaque enseignant invite des élèves en petit groupe à travailler une ou plusieurs notions le mardi de 15h30 à 16h30.

Ateliers et co-intervention sur le temps scolaire avec l'enseignante **RASED**.

## Service psychopédagogique

Le centre de consultations psychopédagogiques de l'enseignement catholique de Haute-Normandie, accompagne nos élèves durant leur scolarité et aide les parents pour tout problème les concernant (scolarité, orientation...) par la venue d'une **psychologue de l'éducation** au sein de l'établissement.

Nous travaillons également en relation avec les différentes **orthophonistes et professionnels** de Vernon pour les élèves qui ont besoin de rééducation dans ce domaine.